

Schoolplan 2023-2027

RK Basisschool De Kinderboom KAATSHEUVEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van leerlingen en ouders	9
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Samenwerking met voor- en buitenschoolse voorzieningen	11
4.2 Onze uitgangspunten	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 Missie en visie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze grote verbeterdoelen	13
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
5.5 Onze visie op leren	13
5.6 Onze visie op de 21e-eeuwse vaardigheden en executieve functies	14
5.7 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
5.9 Burgerschap	15
5.10 Leerstofaanbod (vakken en methodes)	15
5.11 Taalleesonderwijs aan nieuwkomers en vluchtelingen	16
5.12 Les- en leertijd	17
5.13 Pedagogisch handelen	17
5.14 Didactisch handelen	18
5.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
5.16 Afstemming en differentiatie (klassenmanagement)	21
5.17 Zorg/begeleiding en extra ondersteuning	22
5.18 Talentontwikkeling	24
5.19 Ononderbroken ontwikkeling	25
5.20 Resultaten	26
5.21 Toetsing en afsluiting	27
6 Personeelsbeleid	29
6.1 Integraal Personeelsbeleid	29
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	29
6.3 Organisatorische doelen	29
6.4 Schoolleiding	30
6.5 Beroepshouding	30
6.6 Professionele cultuur	30

6.7	Beleid met betrekking tot stagiaires	31
6.8	Werving en selectie	31
6.9	Introductie en begeleiding	31
6.10	Taakbeleid	32
6.11	Gespekcyclus en competentiematch	32
6.12	Bekwaamheidsdossier	32
6.13	Professionalisering	32
6.14	Verzuimbeleid	33
6.15	Mobiliteitsbeleid	33
7	Organisatiebeleid	34
7.1	Organisatiestructuur	34
7.2	Groeperingsvormen	34
7.3	Schoolklimaat	34
7.4	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	34
7.5	Arbobeleid	35
7.6	Samenwerking	35
7.7	Contacten met ouders	36
7.8	Overgang PO-VO	36
7.9	Vervolgsucces	36
7.10	Privacybeleid	36
8	Kwaliteitsbeleid	37
8.1	Kwaliteitszorg	37
8.2	Kwaliteitskaarten	38
8.3	Kwaliteitscultuur	39
8.4	Professioneel statuut	40
8.5	Verantwoording en dialoog	40
8.6	Het meten van de basis- en stelselkwaliteit	41
8.7	Het meten van de stelselkwaliteit	41
8.8	Onze eigen kwaliteitsaspecten	42
8.9	Wet- en regelgeving	42
8.10	De meerjarenplanning	43
9	Financieel beleid	44
9.1	Uitgangspunten	44
9.2	Algemeen	44
9.3	Rapportages	44
9.4	Sponsoring	44
10	Prestatie-indicatoren	45
10.1	Onze prestatie-indicatoren	45
11	Actiepunten 2023-2027	47
12	Meerjarenplanning 2023-2024	50
13	Meerjarenplanning 2024-2025	51
14	Meerjarenplanning 2025-2026	52
15	Meerjarenplanning 2026-2027	53
16	Formulier "Instemming met schoolplan"	54
17	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	55

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van BS Kinderboom. De inhoud van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Leerrijk. Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de school-planperiode 2023-2027 op Kinderboom hebben gemaakt.

In dit meerjarig beleidsplan geeft Kinderboom aan op welke wijze zij invulling geeft aan de wettelijke taken die in de Wet Primair Onderwijs zijn opgedragen aan het primair onderwijs: het geven van onderwijs aan leerlingen vanaf 4 jaar dat gericht is op een doorlopend ontwikkelingsproces van de leerlingen en een grondslag legt voor aansluitend vervolgonderwijs.

Dit beleidsplan is een 'levend' document dat jaarlijks uitgewerkt wordt in een schooljaarplan en jaarlijks op basis van een evaluatie zal worden bijgesteld.

1.2 Doelen en functie

In dit schoolplan wordt voor de komende vier jaren de ontwikkeling van de school geschetst. Deze ontwikkeling is gericht vanuit de missie, visie en kernwaarden van de school en past binnen het strategisch beleid van Stichting Leerrijk, waar onze school onderdeel van is. Naast onze ontwikkeling leest u in het schoolplan:

- op welke manier wij het onderwijs vormgeven
- de hoofdlijnen van het personeelsbeleid
- hoe het onderwijs is georganiseerd
- hoe wij werken aan continue kwaliteitsontwikkeling
- de financiële inzet van middelen

1.3 Procedures

Dit schoolplan is opgesteld op basis van de input van alle betrokkenen bij de school. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de medezeggenschapsraad.

Teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Leerlingen hebben aangegeven wat zeker behouden moet blijven en welke zaken verbetering/ontwikkeling behoeven. Ouders hebben hun input gegeven via de oudervragenlijsten en tijdens een ouderbijeenkomst.

1.4 Bijlagen

Dit schoolplan is een beschrijving van onze kwaliteit en ambities. Waar nodig wordt verwezen naar diverse bijlagen. De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Leerrijk heeft in januari 2023 het koersplan 2023-2027 vastgesteld. Het koersplan draagt de titel: 't beste voor ieder kind!' Voorafgaand aan het koersplan is via verschillende inspiratiesessies met de directeurs, medewerkers van Leerrijk, leerlingen en stakeholders (waaronder scholen voor VO, Kinderopvang, Gemeente en overige bij Leerrijk betrokken derden) informatie opgehaald. Dat heeft geleid tot herijking van de missie en de kernwaarden en vier ontwikkelthema's.

De missie van Leerrijk luidt: 'Wij werken elke dag opnieuw aan de groei van ieder kind.'. Onderliggend er aan zijn de kernwaarden:

- Aandacht
- Nieuwsgierig
- Samen

Komende planperiode staan vier strategische thema's centraal. Dit zijn:

- Stevige basis
- Vernieuwen en innoveren
- Excellent werkgeverschap
- Slim samenwerken

Het koersplan van Stichting Leerrijk is te vinden op de website www.leerrijk.nl.

De speerpunten die voortvloeien uit de vier ontwikkelthema's zijn vertaald in strategische doelstellingen en in doelstellingen voor de scholen. Leerrijk-scholen omarmen de doelstellingen die van toepassing zijn op de schoolontwikkeling en werken deze uit in het schoolplan.

Kinderboom heeft gekozen voor de volgende ontwikkelthema's:

- Zelfregulatie
- De schoolnorm voor de basisvakken is minimaal bereikt in alle groepen (voor verdere toelichting zie par. 5.20 resultaten)
- Taalondersteuning
- Leerkrachtvaardigheden
- Digitale vaardigheden
- Planmatig werken volgens de 4D cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen)
- Onderwijs over de wereld dat rijk is aan kennis, vaardigheden en duurzame ontwikkeldoelen

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Slim samenwerken	De doorlopende leerlijnen op alle vakgebieden zijn van groep 1 tot en met 8 zichtbaar in het lesstofaanbod en in onze werkwijze.	hoog
Vernieuwen en innoveren	Passend bij de populatie biedt de school een aanvullend aanbod op kunst & cultuur, wetenschap & techniek, koken, sport, etc. tijdens of na de schooldag.	laag
Vernieuwen en innoveren	Er is structureel aandacht voor het klimaat en duurzaamheid binnen de gehele school.	laag
Stevige basis	In alle klassen is het aanbod op de basisvakken doelgericht en gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Het aanbod wordt bepaald en bijgesteld via de volledig geïmplementeerde 4D-cyclus.	hoog
Stevige basis	De leerdoelen en de gewenste ontwikkeling zijn zichtbaar. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van de kinderen als voor de schoolontwikkeling.	hoog
Stevige basis	Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen.	hoog
Stevige basis	De digitale vaardigheden van de medewerkers zijn hoog. Dit wordt vertaald in een aanbod binnen de reguliere lessen voor de kinderen, zodat zij eind groep 8 digitaal vaardig zijn.	gemiddeld
Stevige basis	De basisvaardigheden worden geïntegreerd aangeboden tijdens de zaakvakken, kunst & cultuur en bewegingsmomenten.	laag
Stevige basis	Actuele kennis van de leerlijnen van de onderbouw en spel- en ontwikkelingsmateriaal wordt toegepast.	hoog
Stevige basis	Leerkrachten controleren tijdens de les of de leerlingen het lesdoel begrijpen en beheersen en passen daarop de instructie en begeleiding aan.	hoog
Stevige basis	Medewerkers hebben allerlei vormen van feedback geïnternaliseerd en voeren de professionele dialoog om persoonlijk en gezamenlijk te leren en te groeien.	gemiddeld
Stevige basis	De verwachtingen van elk kind zijn (passend) hoog. Dat is zichtbaar in de aanpak in elke klas.	hoog
Stevige basis	De school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning.	hoog
Excellent werkgeverschap	Professionele en persoonlijke groei maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus die jaarlijks wordt doorlopen.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stg. Leerrijk
Algemeen directeur:	Hans Staps
Adres + nummer:	Dodenauweg 2
Postcode + plaats:	5171NG Kaatsheuvel
Telefoonnummer:	0416-320768
E-mail adres:	info@leerrijk.nl
Website adres:	https://leerrijk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kinderboom
Directeur:	Yvonne Mutsaers
Adres + nummer.:	Vecht 15
Postcode + plaats:	5172BS Kaatsheuvel
Telefoonnummer:	0416-279280
E-mail adres:	directiekinderboom@leerrijk.nl
Website adres:	https://www.kinderboom.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het MT van Kinderboom bestaat uit de directeur, twee intern begeleiders en een leerkracht.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 intern begeleiders
- 14 leerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 leraar ondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 22 medewerkers zijn er 20 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	3	2	1
Tussen 50 en 60 jaar		5	1
Tussen 40 en 50 jaar		3	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	14	5

3.3 Kenmerken van leerlingen en ouders

Kinderboom wordt bezocht door 207 leerlingen (situatie per 1-2-2023).

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, zijn beschreven in de schoolgids.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. De school hecht grote waarde aan een persoonlijke kennismaking met nieuwe ouders en hun kind.

In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor woordenschat/taalonderwijs en burgerschap. In de onderstaande tabel staat de schoolweging.

In de afgelopen jaren is sprake van een toename van gezinnen waar thuis geen Nederlands gesproken wordt. Verder is er sprake van een zeer gemêleerde groep ouders.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,24	30-31	6,84	29,98	29-30
2021 / 2022	30,24	30-31	6,84		
2020 / 2021	29,92	29-30	6,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede naamsbekendheid	Groep 1 t/m 5 en 7 grote groepen
Niveau schoolverlaters zit op of boven het landelijk gemiddelde	Leerstofjaarklassensysteem
Intensieve samenwerking met voorschoolse voorziening	
Betrokken lerarenteam	
Kleinschaligheid	
Sterk gericht op ontwikkeling	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verbetering communicatie	Geen groeimogelijkheden vanwege beperking gebouw
Toename aantal kinderen in Kaatsheuvel	Zeer beperkte mogelijkheden om nieuwe leerlingen toe te laten vanwege de grootte van een aantal groepen
Scholingstraject nieuwe leerkrachten	Oud gebouw met beperkte mogelijkheden
Uitbreiding en nieuwbouw kinderopvang	

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Kinderboom speelt in op de landelijke ontwikkelingen. Dat doen we door deze goed te volgen en te onderzoeken welke effecten de ontwikkelingen hebben op onze school. Op basis daarvan bepalen we op welke manier wij inspelen en anticiperen op de landelijke ontwikkelingen. Op dit moment zijn er vier ontwikkelingen, waarvan we inschatten dat deze van invloed zijn op onze school, namelijk:

- aandacht voor de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) vanuit het ministerie van Onderwijs,

Wetenschap en Cultuur

- personele tekorten
- grotere instroom van anderstaligen
- samenwerking met scholen in de buurt, de kinderopvang en organisaties uit de omgeving

Bijlagen

1. Kennisagenda voor het Onderwijs
2. Masterplan basisvaardigheden

4 Onze school, een IKC

4.1 Samenwerking met voor- en buitenschoolse voorzieningen

Kinderboom is geen IKC (Integraal Kind Centrum). Wel wordt intensief samengewerkt met de voor- en buitenschoolse voorzieningen (met name met KMB Kinderboom).

Deze samenwerking is gericht op het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar.

Samenwerking is zichtbaar in:

- afstemming thema's opvang en onderwijs
- gezamenlijke activiteiten
- gezamenlijke scholing
- aanbod op maat voor peuters en jongste kleuters (scheidingslijn van 4 jaar is waar nodig weggehaald)
- gezamenlijk zorgoverleg
- warme overdracht

Kinderopvang Midden Brabant (KMB) biedt onderstaande vormen van opvang aan:

1. Buitenschoolse opvang
2. Peuterspeelzaal
3. Dagopvang 0-4 jarigen
4. VVE programma (vroeg-voorschoolse educatie)

4.2 Onze uitgangspunten

Kinderboom werkt intensief samen met Kinderopvang Midden Brabant (KMB).

De volgende thema's zijn in ontwikkeling/gerealiseerd:

1. Een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af.
2. Afstemming van pedagogiek en didactiek. Gezamenlijk scholing en professionaliseringsactiviteiten zijn gerealiseerd.
3. Er is een gezamenlijk zorgoverleg waarin opvang, onderwijs en overige betrokkenen participeren. Zo realiseren we een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof).
4. We hebben afspraken over de ontvangst van nieuwe leerlingen. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Missie en visie van de school

Onze leerlingen zijn de volwassenen van de toekomst. Wij geven hen kennis en vaardigheden mee, zodat zij als autonome en betrokken burgers een bijdrage kunnen en willen leveren aan een duurzame en leefbare wereld.

De volgende vaardigheden zijn voorwaardelijk om dit te realiseren:

- zelfregulerend gedrag
- samenwerkingsvaardigheden
- ICT en mediavaardigheden
- probleemoplossend vermogen

Onze slogan

KINDERBOOM, DAAR KUN JE GROEIEN!

Onze kernwaarden:



RESPECT

Kinderboom kent de 'Gouden regel': Ik zorg goed voor mezelf, de ander en de omgeving. Handelen overeenkomstig aan de gouden regel ligt aan de basis van een veilig schoolklimaat. In een veilige schoolomgeving gaan leerlingen respectvol om met elkaar en met verschillen tussen mensen en culturen.



GROEI

Elk kind kan groeien en ontwikkelen. Groeien is een continu proces van reflecteren en leren. Ontwikkelen is een cognitief proces waarin het 'leren, leren' een belangrijke plaats inneemt. Kinderboom biedt een rijke leeromgeving waarin optimaal ontwikkelen van cognitieve, sociale en creatieve talenten centraal staat.



BETROKKEN

Betrokkenheid is de sleutel tot goed en met plezier leren. Het wordt zichtbaar in de klas als leerlingen "tijd vergeten" bezig zijn met hun taak. Betrokken kinderen komen gemakkelijker tot leren. Het ontstaat niet toevallig, maar is een continu proces van afstemmen op onderwijsbehoeften waarin leerkracht, leerling en ouders elk hun eigen rol spelen.



SAMEN

Samenwerking tussen leerlingen, ouders en teamleden draagt bij aan de realisatie van optimaal leren in een veilige school. Het heeft een positieve invloed op zelfvertrouwen en verantwoordelijk gedrag, groei van vaardigheden en betrokkenheid van leerlingen. Wederzijds begrip en afstemming tussen ouders en leerkrachten leidt tot betere prestaties en verhoogt het welbevinden van een kind.

Bijlagen

1. Zo doen we dat op Kinderboom - Waarden

5.2 Onze parels

Naast de basiskwaliteit profileert Kinderboom zich op de volgende gebieden.

	Parel	Standaard
◆	Plusklassen, Breinrijk, levelwerk	OP1 - Aanbod
◆	Veiligheid en schoolklimaat	VS2 - Schoolklimaat
◆	Oefenen en instructie op niveau	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
◆	Samenwerking met de omgeving	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Zelfregulatie is zichtbaar in de klas en heeft in alle groepen een plaats in het curriculum.
2.	Schoolnorm (passend bij de schoolweging) voor de basisvakken (rekenen, lezen en taalverzorging) is minimaal bereikt in alle groepen.
3.	Taalondersteuning (NT2 en VVE), is voor leerlingen die dit nodig hebben, gerealiseerd. Er wordt planmatig gewerkt aan woordenschatonderwijs.
4.	Leerkrachten beschikken over de vaardigheden om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden,
5.	21 eeuwse vaardigheden/ digitalisering
6.	Leerkrachten werken planmatig en doelgericht en volgen de 4D-cyclus
7.	Onderwijs over de wereld dat rijk is aan kennis, vaardigheden en duurzame ontwikkeldoelen.
8.	Een vaste plaats voor kunst, cultuur, creativiteit en talent in het curriculum.

Bijlagen

1. 4 jaren planning

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

De volgende zaken vinden we van belang:

- Het team is samen verantwoordelijk voor alle leerlingen
- Kennis is de basis voor vaardigheden en toepassingen
- Ieder kind kan leren/groeien
- We geven gedifferentieerd les vanuit hoge verwachtingen
- Leerkrachten onderzoeken, ontwerpen en onderwijzen

Actiepunt	Prioriteit
Oriënteren op talentgericht onderwijs.	gemiddeld
Oriënteren op de plaats van kunst, cultuur en creativiteit in ons onderwijs.	gemiddeld
Vormgeven van het onderwijs in de groepen 1 t/m 3. Inrichting en organisatie kringen, hoeken en groepsdoorbrekend werken.	hoog

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven.

Betrokkenheid is de sleutel tot goed en met plezier leren. Het wordt zichtbaar in de klas als kinderen tijd vergeten bezig zijn. Betrokken kinderen leren. Het ontstaat niet toevallig, maar is een continu proces van afstemmen op onderwijsbehoeften.

De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een passende manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

5.6 Onze visie op de 21e-eeuwse vaardigheden en executieve functies

Kinderboom wil leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. Op Kinderboom willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21e-eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT vaardigheden
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken
- Zelfregulerend vermogen en executieve functies

Actiepunt	Prioriteit
Visie op digitale geletterdheid (het vermogen om digitale informatie en communicatie verstandig te gebruiken en de gevolgen daarvan kritisch te beoordelen) is vastgelegd.	hoog
Gebruik van digitale middelen (tijd en inzet tijdens de lessen) is gewogen en vastgelegd.	hoog
De school heeft een dekkend aanbod voor: ICT vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.	gemiddeld
Het beleid van Leerrijk is leidend voor de te nemen stappen.	gemiddeld
Er is een methodisch aanbod waardoor leerlingen, bij het verlaten van de school, voldoende digitaal vaardig zijn.	hoog

5.7 Levensbeschouwelijke identiteit

Op Kinderboom zijn kinderen van alle gezinten van harte welkom. Kinderboom besteedt aandacht aan (Katholieke) waarden, normen en jaarfeesten. Wij staan open voor elkaar en respecteren elkaar. Iedereen mag zichzelf zijn en we dringen niemand iets op. Naast Katholieke leerlingen wordt de school bezocht door leerlingen die niet gelovig zijn of een ander geloof aanhangen. Het is goed dat kinderen zich bewust worden van deze verschillen. Zo kunnen ze respect ontwikkelen voor andere belevingen en opvattingen.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze leerlingen groeien op in een complexe en pluriforme maatschappij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze respect hebben voor anderen en andersdenkenden en omzien naar elkaar.

Het besef dat je als individu onderdeel uitmaakt van een groter geheel begint al heel vroeg. De school kan in belangrijke mate bijdragen aan dit besef. Wat betekent dit besef voor mijn handelen, mijn keuzes en de manier waarop ik mijn omgeving tegemoet treed?

De school is een vindplaats en oefenplaats voor de rest van het leven. Hoe zit de samenleving in elkaar? Hoe verhoud ik mij tot de ander?

Binnen de veilige schoolomgeving leren kinderen normen en waarden, leren zij zichzelf kennen en leren zij, net zoals bij leren rekenen en lezen, hoe je respectvol met de ander omgaat.

Wij leren leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de

maatschappij. Executieve vaardigheden en zelfregulerend vermogen zijn belangrijke regelfuncties in de hersenen en dragen bij aan maken van de juiste keuzes, doelgericht werken en aangepast gedrag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

5.9 Burgerschap

Hoofddoelen van ons onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen. Socialisatie komt in de context van burgerschap neer op het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen.

In de visie van bs. Kinderboom staat nadrukkelijk vermeld dat zij kinderen begeleiden om als autonome en betrokken burgers een bijdrage te kunnen en willen leveren aan een duurzame en leefbare wereld. Aan de hand van de kernwaarden ‘respect’, ‘groei’, ‘betrokken’ en ‘samen’ wordt hier invulling aan gegeven. Om leerlingen voor te bereiden als volwaardig lid van de samenleving, speelt burgerschap een grote rol. Onderwijs in de groepen 1 tot en met 8 is er, met betrekking tot burgerschap, op gericht om kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat te bevorderen en de sociale en maatschappelijke competenties die hiervoor nodig zijn te ontwikkelen. Het onderwijs richt zich op het ontwikkelen van inzicht en vaardigheden op het gebied van democratie, diversiteit, maatschappelijke thema’s, (digitale) omgangsvormen en denk- en handelwijzen.

In de bijlage: beleidsdocument burgerschap

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Je kent de Gouden regel van Kinderboom en handelt daar naar
2.	Je reflecteert op je gedrag en maakt verstandige keuzes
3.	Je weet wat democratie inhoudt en kunt je mening op een respectvolle manier verwoorden
4.	Je bent betrokken op de samenleving en draagt je steentje daaraan bij

Actiepunt	Prioriteit
Team informeren over burgerschapsonderwijs	gemiddeld
QuickScan invullen	gemiddeld
Leerlijn burgerschap opstellen, bespreken en vastleggen	gemiddeld
Aanvullende activiteiten uitproberen	gemiddeld
Ouders en leerlingen betrekken	gemiddeld
Visie en beleid vaststellen (schoolafspraken)	hoog

Bijlagen

- 1. Beleid burgerschap

5.10 Leerstofaanbod (vakken en methodes)

De school biedt een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod sluit aan bij de kenmerken en onderwijsbehoefte van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Ontwikkelingsgebieden waaronder taal en rekenen voor kleuters zoals door SLO omschreven

Thematisch aanbod a.d.h.v. de doelen van het Digikeuzebord en projecten van de Kleuteruniversiteit en Semsom.

Rekenen	Semsom (gr. 1 t/m 3) Rekenleerlijn Snappet
Taal en spelling	Taalactief (Snappet)
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Technisch lezen	Estafette / Projecten leesbevordering
Begrijpend lezen	Leeslink
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Stepping Stones
Geschiedenis / Aardrijkskunde / Natuur&techniek	Faqa
Sociaal Emotioneel	Leefstijl en eigen projecten
Bewegingsonderwijs	De beweegmethode
Muziekonderwijs	1-2-3- zing!
Verkeersonderwijs	Wijzer door het verkeer
Studievaardigheden	Blits
Burgerschap	Gedragslessen, Leefstijl, Faqa, activiteiten uit het sociaal veiligheidsplan
Culturele en creatieve vaardigheden en techniek	Faqa, cultuurweek, Kinderboomdag, museumbezoek Wekelijkse projecten m.b.t. handvaardigheid en techniek

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Invoering talentgericht onderwijs.	gemiddeld
Invoeren kunst, cultuur en creativiteit in ons onderwijs.	gemiddeld
Implementatie en coaching Tjalling Brouwer gericht op samenhang begrijpend lezen en taal.	gemiddeld
Methodekeuze en implementatie taal/spelling.	gemiddeld
Keuze en implementatie methode voorbereidend en aanvankelijk lezen.	gemiddeld
Evaluatie methode wereldoriëntatie en hernieuwde oriëntatie op aanbod en didactiek.	gemiddeld

5.11 Taalleesonderwijs aan nieuwkomers en vluchtelingen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht op Kinderboom.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen zo snel mogelijk hun woordenschat uitbreiden en goed leren lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Leerlingen die binnen komen met een taalachterstand krijgen vanaf het begin een intensief taalaanbod. Door intensief contact met voorschoolse voorzieningen is er al vroeg zicht op de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.

Voor taalonderwijs aan nieuwkomers en vluchtelingen heeft de school extra formatie ingezet. Deze taalondersteuners werken intensief (individueel of in kleine groepjes) aan Nederlandse taalverwerving en woordenschatuitbreiding. Zij

ontvangen intensieve ondersteuning van de experts binnen de school. Deze expert ondersteunt de groepsleerkracht zodat deze een passend aanbod kan bieden in de groep.

Voor nieuwkomers die later in hun schoolloopbaan instromen in de school wordt actief gekeken naar mogelijkheden om een goede overstap te maken in een passende vorm van voortgezet onderwijs die aansluit bij hun cognitieve vermogens en ambitie. De school zoekt hiervoor al in een vroeg stadium contact met scholen voor VO zodat ook deze leerlingen optimale kansen hebben in het VO.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een aanbod voor jonge kinderen (nieuwkomers, vluchtelingen en VVE leerlingen) gericht op uitbereiding van woordenschat. Dit gebeurt in kleine en zorgvuldig samengestelde groepen.	hoog
Uitbreiden van systematisch en functioneel school-, ouder- en kind contact door inloop- en informatiemomenten structureel in te plannen.	gemiddeld
Komen tot een methodekeuze en een ondersteunde schoolinrichting t.b.v. het woordenschatonderwijs voor doelgroep leerlingen.	gemiddeld

5.12 Les- en leertijd

Op Kinderboom hanteren we de volgende schooltijden:

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30-14.30	8.30-14.30
Dinsdag	8.30-14.30	8.30-14.30
Woensdag	8.30-12.15	8.30-12.15
Donderdag	8.30-14.30	8.30-14.30
Vrijdag	8.30-11.45	8.30-14.30

Tussen de middag hebben alle groepen een half uur lunchpauze.

Op Kinderboom wordt de leertijd effectief besteed. Er wordt gewerkt volgens een lessentabel. Onderwijstijd per vakgebied wordt, waar nodig, aangepast aan de behoefte en resultaten van de leerlingen.

Op jaarbasis en in 8 leerjaren wordt voldaan aan de urennormen van de onderwijsinspectie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3

5.13 Pedagogisch handelen

De basis van ons pedagogisch handelen is de positieve psychologie. Het uitgangspunt daarvan is de effectiviteit van aandacht besteden aan positieve ervaringen en kwaliteiten om groei te bevorderen (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). De leerkrachten zijn gericht op het welbevinden van leerlingen als basis voor het leren.

Belangrijk basisprincipes zijn dan ook:

1. Een **veilige stimulerende omgeving**, waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun grenzen te verleggen en te leren. Leerkrachten geven les vanuit hoge verwachtingen en stemmen af op de behoeften van hun groep.
2. **Positieve ondersteuning** bij het behalen van de leerdoelen. Tijdens het leren geeft de leerkracht opbouwende en bemoedigende feedback. Ze zijn de basis voor welbevinden van leerlingen en een ontspannen werksfeer.
3. Op leren gericht zijn en **zelfregulering**. Iedere leerling is uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo. De leerkracht stelt realistische verwachtingen aan elke leerling en observeert de betrokkenheid bij het leerproces.
4. **Regels en grenzen**. Duidelijke afspraken maken de gang van zaken voorspelbaar, geven zekerheid over wat er komt en bevorderen het zelfvertrouwen van leerlingen. De regels van de klas worden vastgelegd in de groepsafspraken.

5. Leren van elkaar en **problemen oplossen**. Verschillen tussen leerlingen zijn interessant en geven mogelijkheden voor leren. Dat gaat niet vanzelf, vraagt oefening en gaat ook wel eens fout. Leerkrachten hanteren werkvormen om leerlingen het samenwerken te leren.



Bijlagen

1. Kwaliteitskaart - Groeimindset

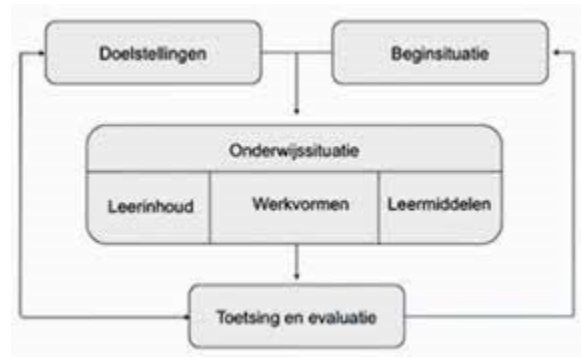
5.14 Didactisch handelen

Ons didactisch handelen is gebaseerd op het vertrouwen dat kinderen gemotiveerd zijn om te leren. Of ze leren wordt zichtbaar in betrokken gedrag; in **het-tijd-vergeten** bezig zijn van leerlingen. Kennisoverdracht is de basis voor alle vaardigheden en toepassingen. Leerlingen groeien in kennis als de lessen goed opgebouwd zijn. Hoe de leerkracht nieuwe kennis overdraagt is afhankelijk van de leerdoelen en de eigenschappen van de leerlingen.

Leon van Gelder, 1979.

Elke leerkracht heeft:

- goed zicht op waar de leerling naartoe werkt (leerdoelstellingen);
- een goed beeld over waar de leerling staat (beginsituatie);
- kennis van de didactiek die past bij het vakgebied rekenen, lezen (leerinhoud);
- de mogelijkheid om instructie en samenwerkend leren in te zetten (werkvormen);
- de beschikking over goede materialen, boeken, digibord,... (leermiddelen);
- inzicht in de analyse van wat is geleerd door de leerlingen (toetsing en evaluatie).



Er is sprake van een cyclisch proces gericht op toename van kennis.

Effectief leerkrachtgedrag

1.) STRUCTUREREN & DOEL STELLEN

2.) DIRECTE INSTRUCTIE

3.) AANMOEDIGING & FEEDBACK

4.) SUCCESSEN VIEREN

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een goede start van de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraar zorgt voor een goede lesvoorbereiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraar geeft een effectieve instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraar zorgt voor een fase van begeleide inoefening <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraar laat de leerlingen de stof zelfstandig verwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraar zorgt voor een korte lesafsluiting <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraar geeft gestalte aan een aantal belangrijke principes van goed lesgeven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen.	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart - Effectief leerkrachtgedrag

5.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op Kinderboom vinden we het belangrijk dat kinderen leren om hun eigen werk te regelen. De volgende doelen voor leerlingen bij het verlaten van de school passen daarbij: Ik ken mezelf; Ik ben zelf verantwoordelijk voor mijn gedrag; Ik denk na voor ik iets doe; Ik concentreer me op mijn taak; Ik reflecteer op mijn gedrag; Ik neem verantwoording voor mijn keuzes en handelen; Ik kan mezelf motiveren; Ik zet door; Ik ben zelfstandig.

Het blijkt belangrijk om kinderen, naarmate ze ouder worden, steeds meer te betrekken bij de keuzes over hun eigen leven. Daarmee leren ze hun eigen doelen stellen, daar vorm en inhoud aan geven en neemt het zelfregulerend vermogen toe. Om zelfregulering te ontwikkelen is het noodzakelijk om ervaringen op te doen, fouten te mogen maken en aan eisen te voldoen. **Je kunt het, dus ik verwacht dat je het doet!**

De leerkrachten stimuleren zelfregulering door een kind verantwoordelijkheid te geven voor het werk. Als het tegen een probleem aanloopt, is het belangrijk om het op de juiste manier ondersteuning te bieden. Enerzijds is het zaak om niets te doen en 'op de handen te gaan zitten'. Anderzijds stelt de leerkracht vragen om het zelf oplossend vermogen te stimuleren. Deze aanpak heet scaffolding (zie bijlage).

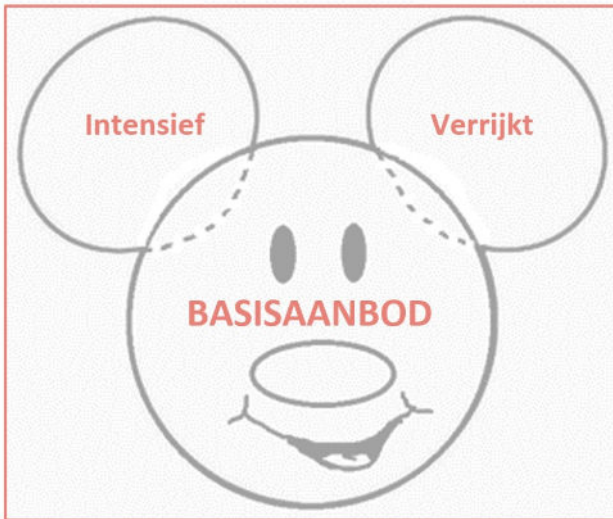


Actiepunt	Prioriteit
Beschikbare tools krijgen een vaste plaats in het curriculum zodat een doorgaande leerlijn ontstaat.	gemiddeld
Leerkrachten tonen voorbeeldgedrag en beschikken over goede observatievaardigheden. Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen (en hun ouders) over hun actieve en zelfstandige houding.	hoog
Feedback en reflectie is onderdeel van elke les en activiteit.	hoog
Het volgsysteem van IEP voor sociale emotionele ontwikkeling wordt geïmplementeerd.	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart - Zelfregulering
2. Kwaliteitskaart - Scaffolding

5.16 Afstemming en differentiatie (klassenmanagement)



Het basisaanbod is bedoeld voor de grootste groep leerlingen. Zij volgen de doelen van hun leerjaar. Voor een beperkt aantal leerlingen voldoet het basisaanbod niet. Er zijn aanpassingen noodzakelijk.

Sommigen hebben behoefte aan een **intensief aanbod** met bijvoorbeeld verlengde en herhaalde instructie, extra verwerkingstijd of een eigen leerlijn met eigen doelen om aan te werken. Sommigen hebben behoefte aan extra uitdaging en krijgen een **verrijkt aanbod**. Ze hebben minder herhaling nodig en gaan na een korte instructie aan de slag met verrijkingsmaterialen. Dit is niet vrijblijvend. Er worden eisen gesteld aan zowel proces al product van verrijkingsstof. Elk aanbod (basis, intensief, verrijkt) heeft zijn eigen doelen.

Doelen geven richting aan de leerontwikkeling die je wilt bereiken in een bepaalde periode. Ze zijn de stip op de horizon en de stappen er naar toe. Ze zorgen voor motivatie en vergroten de kans op succes. Doelen helpen ook bij het plannen, stellen van prioriteiten en organiseren van onderwijsactiviteiten. Ze beschrijven een heldere eindsituatie en maken evaluatie en beoordeling van resultaat mogelijk.

Het klassenmanagement (sturing, planning, inrichting, regels en routines) is dienstbaar aan de realisatie van een gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij de behoefte van elke leerling.



Bijlagen

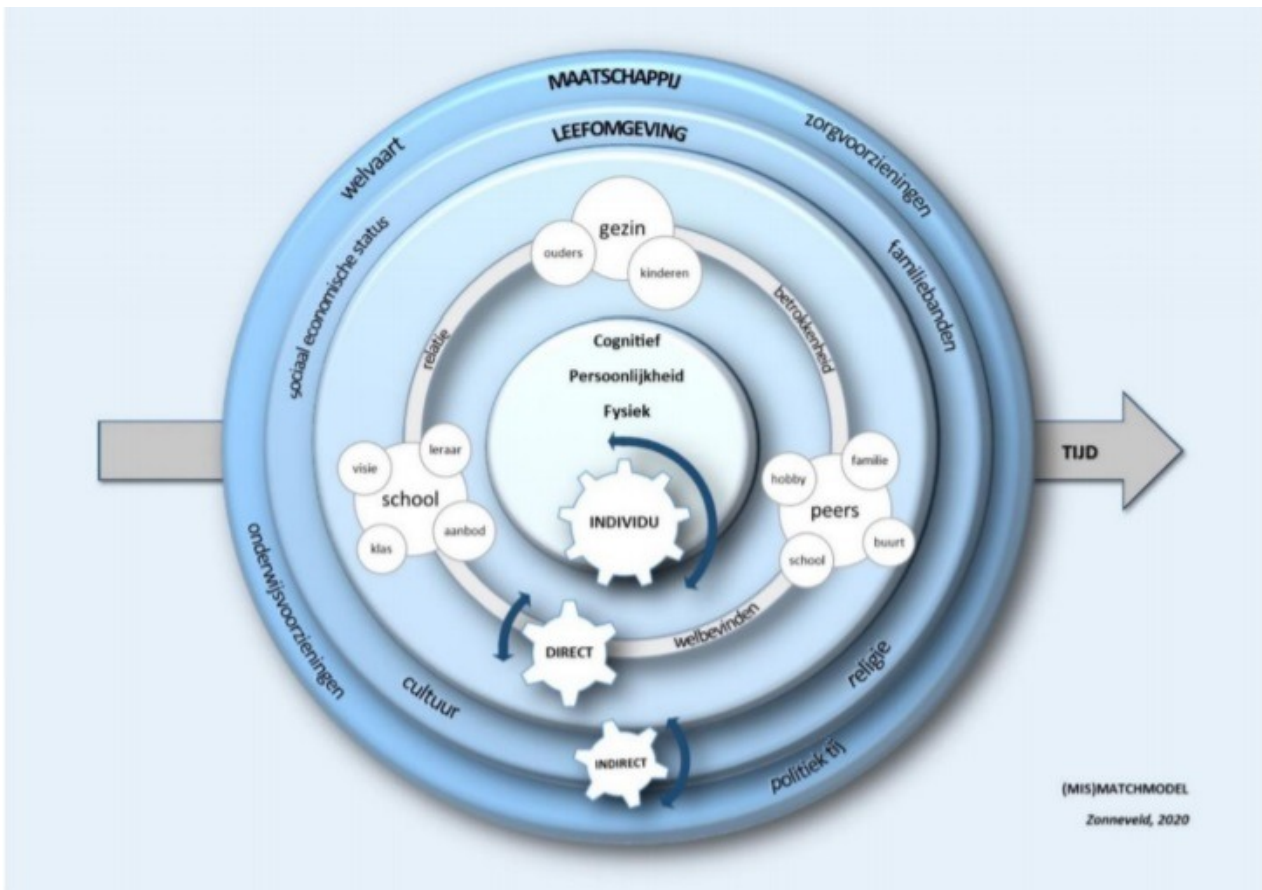
1. Kwaliteitskaart - Klassenmanagement

5.17 Zorg/begeleiding en extra ondersteuning

Soms wil het leren niet vlotten en sommige kinderen hebben (tijdelijk) meer ondersteuning nodig dan anderen. Als het welbevinden onder druk staat, wordt dat zichtbaar in minder plezier, energie en voldoening bij het werken. Soms laat

een leerling minder motivatie zien, gaat uitdagingen uit de weg en is minder betrokken. Opvallende signalen, vragen of zorgen worden met ouders gedeeld en besproken.

Leerkrachten nemen waar, proberen te begrijpen wat de oorzaak is en stellen de onderwijsbehoeften vast. De leerkracht vraagt zich af: **“Wat moet het kind leren om verder te kunnen?”** (afstemming). Onderwijsbehoeften geven aanknopingspunten om het leerproces en de ontwikkeling positief te beïnvloeden. Hierbij zijn zowel de kind kenmerken (cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch) als omgevingskenmerken (gezin, klas, vrienden) van belang. Het kind en zijn omgeving beïnvloeden elkaar. Op zoek naar de optimale situatie nemen de leerkrachten contact op met mensen in de omgeving van een leerling. **“Wat kunnen we doen om iets te veranderen?”**, vraagt de leerkracht zich af.



Na een zorgvuldige studie van mogelijke verklaringen worden interventies voorbereid en plannen gemaakt voor begeleiding binnen of buiten de groep. Na enige tijd evalueert de leerkracht de gekozen interventies met de betrokkenen en stelt de plannen bij. Kinderboom gebruikt protocollen voor dyslexie, begaafdheid, dyscalculie, taalondersteuning en gedrag en in de school is de volgende expertise beschikbaar:

- gedragsspecialisten;
- taalondersteuning nieuwkomers en VVE;
- logopedie t.b.v. taal-spraak de ontwikkeling;
- specialist begaafdheid, plusklassen en levelwerk;
- rekenspecialist (o.a. gericht op handelend rekenen).

Waar nodig wordt de intern begeleider of een andere, binnen de school beschikbare, expert betrokken bij het bedenken van interventies. Alle stappen gedurende dit proces worden besproken met de ouders. De doelen, het tijdspad en evaluatieafspraken worden afgesproken en vastgelegd in het Parnassys dossier van de leerling. De regie is in handen van de intern begeleider en de DBG-er van Leerrijk wordt geïnformeerd.

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zo specifiek of is bepaalde kennis niet (voldoende) aanwezig binnen de school. Naast de basisondersteuning is dan nog extra ondersteuning nodig. Te denken valt aan een gebrek aan kennis / vaardigheden / mogelijkheden:

- bij de leerkracht;

- van de leerling;
- in de thuissituatie van een leerling;
- in de onderwijssetting van de school.

In dat geval raadplegen we externe deskundigen en wordt een behandeling ingezet met een speciaal plan (OPP). Vaak is dit een combinatie van bijvoorbeeld leerkrachtcoaching, thuisbegeleiding en gebruik van voorzieningen voor jeugdzorg, onderwijsexperts en bovenschoolse voorzieningen. Als het nodig is, dan wordt een extra aanbod ingekocht bijvoorbeeld t.b.v. groepsvorming/sociaal klimaat.

Voor leerlingen met onderwijsbehoeften (die de basis ontstijgen) kan bij het samenwerkingsverband van scholen een individueel arrangement worden aangevraagd of een toelaatbaarheidsverklaring voor een school voor speciaal onderwijs. Kinderboom biedt begeleiding van leerling en ouders bij plaatsing elders, zorgt voor een zorgvuldige overdracht en biedt nazorg als dat nodig is. De DBG-er van Leerrijk is hierbij altijd betrokken en afstemming met alle betrokkenen is een belangrijke taak van de intern begeleider.

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders. In veel gevallen wordt vooraf een observatie gedaan in de voor schoolse voorziening om de hulp/zorgvraag goed in beeld te krijgen. Vroegtijdig overleg met ouders en voor schoolse voorziening (veelal in het zorgoverleg) zorgt dat kinderen goed in beeld zijn en er een weloverwogen besluit kan worden genomen over toelating. De gedelegeerde bevoegd gezag (DBG-er) bepaalt in overleg met de IB-er of de SWV of een andere voorziening betrokken moet worden. Deze ondersteuning kan geboden worden met medewerking van Samenwerkingsverband de Langstraat, Heusden en Altena. Voor leerlingen met visuele beperkingen of taal-spraakproblematiek wordt samengewerkt met Visio (cluster 1) en Auris (cluster 2).

Kinderboom kan geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag

5.18 Talentontwikkeling

Ieder kind heeft een talent. Op Kinderboom willen wij dat leerlingen hun eigen talenten leren ontdekken en dat zij blijven groeien. Een (hoog)begaafde leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften en vraagt daarop aangepaste begeleiding en ondersteuning.

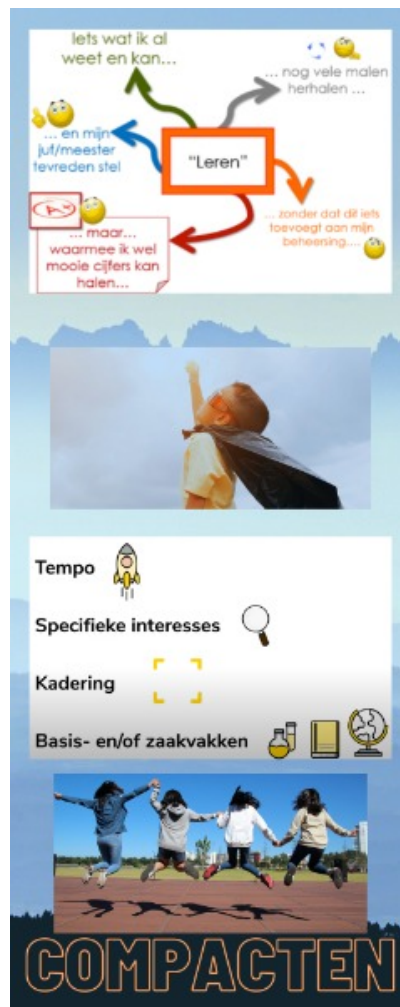
Onder een begaafde leerling verstaan wij:

Een leerling die gemakkelijk leert, bovengemiddeld presteert, belangstelling en interesse heeft voor de lessen en/of verschillende onderwerpen en regelmatig met creatieve oplossingen komt voor een probleem. Ook heeft deze leerling de mogelijkheid om verbanden te leggen en maakt hij/zij vaak grote denksprongen.

In groep 1, 3 en 5 vullen de leerkrachten het signaleringsinstrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) in.

Kinderboom biedt voor begaafden verschillende mogelijkheden om de ontwikkeling te stimuleren.

- In de klas d.m.v. compacten en verrijken
- In de klas met levelwerk + extra begeleiding van levelwerk door de talentcoördinator
- Buiten de klas met de plusklas
- Bovenschools met Breinrijk



Actiepunt	Prioriteit
Leerlijn van groep 1 t/m 8 is gereed.	hoog
Leerlijn kunst, cultuur en creativiteit voor groep 1 t/m 8 is gereed.	gemiddeld
Vroege herkenning van talenten en de wijze waarop hieraan wordt tegemoet gekomen is vastgelegd in de school.	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart - Begaafdheid
2. Kwaliteitskaart - Compacten
3. Kwaliteitskaart - Onderpresteren

5.19 Ononderbroken ontwikkeling

Voorschool naar vroegschool

Sinds januari 2019 werken we intensief samen met de peuterspeelzaal die op het terrein bij Kinderboom staat. We organiseren gezamenlijk overlegmomenten en studiemiddagen om de kwaliteit van de samenwerking te verbeteren. Er zijn afspraken over de warme overdracht, samen (buiten) spelen, samen leren (thema), samen opleiden, elkaars groepen bezoeken en een gezamenlijk zorgoverleg.

Alle betrokkenen dragen zorg voor het tijdig feedback geven aan elkaar over de gang van zaken. Dit leggen we niet vast in een structuur, maar gebeurt tijdens het werken. Aan het einde van het schooljaar organiseert de intern begeleider samen met de locatieverantwoordelijke een formeel evaluatiemoment.



Basisschool naar school voor voortgezet onderwijs

Deze overgang is beschreven in paragraaf 7.8

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart - Voorschool naar vroegschool
2. Kwaliteitskaart - Een goede start

5.20 Resultaten

Kinderboom heeft hoge streefdoelen voor met name taal/spelling, rekenen en lezen. We zijn pas tevreden als dit minimaal op het gemiddelde van onze populatie (vergelijkbare scholen) ligt. Het lukt ons elk jaar om resultaten op of boven deze norm te behalen. Het is onze taak om alle leerlingen te laten presteren naar hun mogelijkheden. We begeleiden hen naar een daarbij passende school voor vervolgonderwijs. Naast cognitieve vaardigheden nemen we werkhouding, zelfstandigheid, sociale ontwikkeling en emotionele ontwikkeling mee in ons oordeel. Hoe we leerlingen volgen tijdens de periode op Kinderboom is te lezen in de bijlage.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart - Volgen van leerlingen

5.21 Toetsing en afsluiting

Op Kinderboom gebruiken we tot augustus 2023 het **leerlingvolgsysteem** van CITO. Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de overstap gemaakt naar het IEP leerlingvolgsysteem.

We gebruiken de handleiding als een protocol voor de toets afname van de M(idden)- en E(ind) toetsen. Elk schooljaar wordt de toetskalender aangepast en verspreid onder de leerkrachten. De Cito resultaten gaan mee met de rapporten, die we twee keer per jaar maken. We organiseren zelf oudergesprekken, maar ouders kunnen altijd tussentijds een afspraak maken om in gesprek te gaan over de ontwikkeling en resultaten van hun kind.

In groep 7 krijgen onze leerlingen een preadvies en in groep 8 een definitief **schooladvies** voor het voortgezet onderwijs. Als de leervorderingen van een leerling daarvoor aanleiding geven, wordt het preadvies bijgesteld. Dit wordt altijd met de leerling en de ouders besproken. Blijft het advies gelijk aan het preadvies dan krijgt de leerling een

definitief schooladvies op papier mee naar huis en kunnen ouders hun kind aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs. Hierover vindt geen gesprek meer plaats, tenzij de ouders daarom verzoeken. Het definitief schooladvies wordt voor 1 maart meegegeven.

In groep 8 wordt de **IEP-eindtoets** gemaakt. De verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen worden getoetst. De IEP Eindtoets is goedgekeurd door het Ministerie van OCW en geeft een advies over de uitstroombestemming. Als het advies van de IEP toets hoger uitvalt dan het schooladvies, dan is de school wettelijk verplicht het schooladvies te heroverwegen. In overleg met de ouders en de leerling kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar deze bijstelling is niet verplicht. Ligt het toets advies onder het niveau van het door school geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

Naast de IEP-eindtoets maken we met ingang van schooljaar 2023-2024 op onze school ook gebruik van het **leerlingvolgsysteem van IEP**. De keuze voor dit systeem ondersteunt onze wens om aan meer eigenaarschap bij de leerling te werken. Er wordt een nieuwe toetskalender opgesteld die aansluit bij het nieuwe leerlingvolgsysteem van IEP.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid gaat over op de manier waarop de organisatie omgaat met: het werven, behouden en ontwikkelen van personeel. Daarbij wordt rekening gehouden met de samenhang tussen de verschillende beleidsgebieden, met name de onderwijskwaliteit en de financiën. Zo draagt integraal personeelsbeleid bij aan een duurzame en gezonde organisatiecultuur, waarin het personeel zich gewaardeerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. En dat komt ten goede aan de groei van onze leerlingen! Het integrale personeelsbeleid binnen Leerrijk omvat onder meer:

Werving en selectie

Het opstellen van functieprofielen, het adverteren van vacatures, het selecteren van kandidaten en het uitvoeren van sollicitatiegesprekken.

Onboarding

Het proces van introductie en integratie van nieuwe medewerkers binnen Leerrijk.

Ontwikkeling en training

Het aanbieden van professionele ontwikkelingsprogramma's en trainingen die gericht zijn op het verbeteren van de vaardigheden en kennis van het personeel.

Gesprekkencyclus

Het beoordelen en evalueren van het functioneren van het personeel, het stellen van doelen en het geven van feedback.

Verzuimbeleid

Het opstellen van beleid en procedures voor het omgaan met ziekteverzuim en het ondersteunen van personeel bij het herstel en de re-integratie.

Sociale veiligheid

Het creëren van een veilige en inclusieve werkomgeving, waarin personeel zich gesteund voelt en zich kan ontwikkelen.

Duurzame inzetbaarheid

Het bevorderen van de gezondheid, vitaliteit en employability van het personeel.

Medezeggenschap

Het betrekken van de juiste mensen bij besluitvorming en beleidsontwikkeling.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame medewerkers. We streven ernaar dat alle klassen bezet zijn met bevoegde leerkrachten. Bevoegde leerkrachten hebben een pabo-diploma. Door het lerarentekort komen we soms in situaties dat benoembare professionals voor de klas staan. Dit zijn bijvoorbeeld: zij-instromers, studenten van een lerarenopleiding, gastdocenten, docenten met een vak bevoegdheid. Ook kan het zijn dat bij ziekte een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner de klas begeleidt onder toezicht van een bevoegde leerkracht. Op Kinderboom werkt een leerkracht die het zij instroom traject volgt. Komend schooljaar werkt hij gedeeltelijk samen met een ervaren leerkracht en geeft hij 2 dagen onder toezicht van een ervaren leerkracht les aan een groep. Op grond van de wet- en regelgeving heeft deze leerkracht (na succesvolle afronding van een assessment) een tijdelijke onderwijsbevoegdheid. Kinderboom heeft een sterke leerkrachtondersteuner in dienst die over kwaliteiten beschikt om zo nodig in elke klas, voor korte of langere tijd, goed onderwijs te verzorgen.

6.3 Organisatorische doelen

Kinderboom anticipeert op ontwikkelingen in de school. Talenten van zittende medewerkers worden in beeld gebracht en ontwikkelmogelijkheden en ambities worden benut door mogelijkheden tot taakverantwoordelijkheid en scholing te organiseren.

Kinderboom kijkt vooruit en maakt keuzes t.b.v. te verwachten vacatures (taken en functies).
Stg. Leerrijk streeft naar een evenredige verhouding vrouwen/mannen in het team en schoolleiding.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. De directeur richt zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Met name het onderwijskundig leiderschap, schoolontwikkeling en het uitrollen van strategische keuzes en beleid is van belang. De directie houdt rekening met verschillen tussen leraren en draagt zorg voor een prettig en professioneel werk- en leerklimaat.

Het MT van Kinderboom bestaat uit: de directeur, een intern begeleider en een leerkracht.

6.5 Beroepshouding

De kernwaarden binnen Leerrijk zijn: Aandacht, Nieuwsgierig en Samen. Daarbij is een goede beroepshouding op de school met een professionele en respectvolle werkcultuur van essentieel belang voor het creëren van een veilige en gezonde leeromgeving voor kinderen en medewerkers. Een aantal belangrijke elementen van een goede beroepshouding binnen Leerrijk:

Professionaliteit

Het is belangrijk om professioneel te blijven in alle aspecten van het werk, inclusief het aangaan van professionele relaties met ouders, collega's en andere belanghebbenden

Respectvol

Het is belangrijk om respectvol om te gaan met alle leerlingen, ouders, collega's en andere belanghebbenden. Dit ongeacht hun achtergrond, cultuur, vaardigheden, etc.

Collegialiteit

Medewerkers werken effectief met hun collega's samen. Zo bereiken we samen o.a. de doelen uit het schoolplan. Dit bevordert een positieve en constructieve werkomgeving.

Reflectie

Het is belangrijk om regelmatig te reflecteren op het eigen handelen en dit zo nodig bij te stellen, om de kwaliteit van het onderwijs/het werk te verbeteren.

Communicatie

Goede communicatie is van groot belang. Het is belangrijk om duidelijk te communiceren met leerlingen, ouders en collega's, om een open en eerlijke communicatie te bevorderen en om misverstanden te voorkomen.

Leren en ontwikkelen

Leerkrachten en andere medewerkers moeten openstaan voor feedback en reflectie, en continu werken aan hun professionele ontwikkeling. Dit omvat o.a. het bijwonen van trainingen en het volgen van professionele ontwikkelingsprogramma's.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.6 Professionele cultuur

Binnen Leerrijk streven we naar een omgeving waarin de schoolcultuur gericht is op het bevorderen van de professionele ontwikkeling van alle medewerkers en het optimaliseren van het onderwijs aan de leerlingen. Het omvat het creëren van een positieve werkomgeving. Binnen deze werkomgeving ligt de nadruk op:

- het aanmoedigen van een open communicatie;
- de samenwerking tussen de medewerkers;
- de bevordering van leiderschap en professionele ontwikkeling.

Op Kinderboom bereiken we deze professionele cultuur doordat directie en team steeds gericht is op het verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit.

Samen werken leren doen

Onze uitgangspunten zijn, dat:

- kwalitatief hoogstaand onderwijs een lerende, onderzoekende en innoverende houding van alle betrokkenen vraagt;
- een goed onderwijsaanbod afgestemd is op de leerling populatie;
- leraren ruimte en tijd nodig heeft om het aanbod te ONDERWIJZEN, ONTWERPEN en ONDERZOEKEN;
- er ruimte gereserveerd moet worden voor zowel individueel als gezamenlijk ontwikkelen. Dit doen we met een passende taakomschrijving en in de jaarplanning;
- verduurzamen van innovaties een belangrijke taak is voor de directie.

Onze school wil een lerende organisatie zijn.

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen Leerrijk vinden we het belangrijk dat we een grote bijdrage leveren aan het opleiden van personen die in het onderwijs willen werken. Mede daarom is Leerrijk in 2022 gestart met een traject van een gezamenlijke opleiding naar leerkrachtondersteuner en vervolgens naar leerkracht basisonderwijs. Ook onze school levert een bijdrage aan het opleiden van nieuw onderwijs personeel. Dat doen wij door studenten van de opleiding onderwijsassistent een stageplaats te bieden en te werven onder potentiële kandidaten uit andere beroepsgroepen.

6.8 Werving en selectie

Het wervings- en selectiebeleid omvat de procedures en strategieën die worden gebruikt bij het aantrekken en selecteren van geschikte kandidaten voor openstaande vacatures binnen de school (zie ook richtlijnen cao po bijlage XII). De wervings- en selectieprocedure start op het moment dat in de organisatie een vacature ontstaat. Op dat moment bepaalt de directeur van de school (vacature binnen de school) of de bestuurder (vacature binnen het servicebureau) of de vacature opnieuw vervuld gaat worden.

Wanneer de vacature opnieuw vervuld gaat worden, wordt eerst een beeld gevormd van wie er nodig is om de vacature te vervullen. Daarbij wordt bepaald welke vaardigheden noodzakelijk en wenselijk zijn en welke persoonlijke eigenschappen passend zijn. Vervolgens wordt besloten of de vacature eerst intern of extern of tegelijkertijd uitgezet kan worden. Binnen Leerrijk worden vacatures op schoolniveau gemeld bij de HR Adviseur. De school levert de vacaturebeschrijving aan.

6.9 Introductie en begeleiding

Op onze school begeleiden we nieuwe medewerkers op de volgende manier:

- koppelen aan een ervaren medewerker;
- kartrekker en verantwoordelijken informeren hen over ontwikkelingen en gang van zaken op een specifiek vakgebied;
- vaardigheden worden geoefend met ondersteuning van een expert;
- kwaliteitskaarten geven snel inzicht in de schoolafspraken.

Binnen Leerrijk wordt ingezet op waardering en behoud van medewerkers. Dit begint met een goede ontvangst. Daarom wordt er tweemaal per jaar voor alle nieuwe medewerkers van Leerrijk een introductiebijeenkomst georganiseerd. Enerzijds is dit een mooie kans om hen van informatie op Leerrijk niveau te voorzien, anderzijds zorgt het voor verbinding onderling. Ook wordt uitgevraagd welke onderwerpen goed verlopen bij de onboarding en welke onderwerpen nog aandacht vragen.

6.10 Taakbeleid

Een goed taakbeleid en werkverdelingsplan draagt bij aan een efficiënte en effectieve organisatie van het onderwijs en een gezonde werkbelasting voor leerkrachten. Ook kan het bijdragen aan een goede samenwerking en communicatie tussen leerkrachten en aan een heldere en eenduidige taakverdeling.

Iedere school binnen Leerrijk stelt een werkverdelingsplan op, waarin staat welke werkzaamheden (lesgevende en niet-lesgevende taken) binnen de school uitgevoerd worden en wie dat doet. Dit plan wordt opgesteld door de directie in samenspraak met het team. De directie bepaalt jaarlijks het aantal werkgroepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR). Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Om de administratieve last zo laag mogelijk te houden en binnen de stichting dezelfde richting te volgen, wordt voor het werkverdelingsplan gebruik gemaakt van het instrument: Cupella Taakbeleid. Dit is een landelijk instrument dat voldoet aan de wettelijke criteria en de meest recente cao.

Actiepunt	Prioriteit
Kartrekkers krijgen verantwoordelijkheid voor de door ontwikkeling van zelfregulatie.	gemiddeld
Kartrekkers krijgen verantwoordelijkheid voor de door ontwikkeling van taal/woordenschat..	gemiddeld
Kartrekkers krijgen verantwoordelijkheid voor de door ontwikkeling van EDI.	hoog
Kartrekkers krijgen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hoekenwerk in de onderbouw.	gemiddeld

6.11 Gesprekcyclus en competentiematch

Een effectieve gesprekkencyclus is onderdeel van de Leerrijk-cultuur waarbij alle professionals (OP, OOP en Directie) voortdurend bezig zijn met hun professionele ontwikkeling en het optimaliseren van hun handelen.

Door in gesprekken een balans te vinden tussen persoonlijke groei en professionele ontwikkeling én hierover de juiste afspraken te maken, leggen we de basis voor een ontwikkelplan van de medewerker dat:

- bijdraagt aan de duurzame inzetbaarheid van de medewerker;
- bijdraagt aan de schoolontwikkeling/ de doelen die de school nastreeft;
- heldere verwachtingen schept, die leiden tot resultaten.

De dialoog over persoonlijke groei en professionele ontwikkeling wordt gevoerd aan de hand van Huis van Werkvermogen, waarbij de CompetentieMatch gebruikt wordt als input voor zowel het ambitiegesprek als het resultaatgesprek

6.12 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. Het dossier is digitaal toegankelijk in HR2day.

6.13 Professionalisering

Scholing wordt besproken tijdens de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamscholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak (Cupella).

Actiepunt	Prioriteit
De digitale vaardigheden van de medewerkers zijn hoog. Dit wordt vertaald in een aanbod binnen de reguliere lessen voor de kinderen, zodat zij eind groep 8 digitaal vaardig zijn.	hoog

6.14 Verzuimbeleid

Medewerkers binnen Leerrijk geven zo snel mogelijk en uiterlijk voor 7.45 uur, de verzuimmelding door op hun eerste verzuimdag. Dit doen ze telefonisch bij de leidinggevende (dus niet via mail/whatsapp). Bij afwezigheid van de leidinggevende wordt de melding gedaan bij de plaatsvervanger en wordt er een bel-afpraak gemaakt met de leidinggevende. Na de verzuimmelding zet de leidinggevende een vervangingsverzoek uit. Als er geen vervanger beschikbaar is, probeert de school de afwezigheid van de leerkracht intern op te vangen. In sommige gevallen is dat niet mogelijk. In het uiterste geval kan het zijn dat een klas geen onderwijs op school kan krijgen. In dat geval worden ouders tijdig geïnformeerd en regelt de school een vervangend programma. Vervolgens informeert de school het schoolbestuur, zodat er overzicht is op de leertijd van de leerlingen.

In het verzuimbeleid van Leerrijk staat aangegeven welke verantwoordelijkheden en taken de medewerker, leidinggevende, het team, de HR-adviseur, de verzuimconsulent en de bedrijfsarts hebben.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	11,6%	17,5%	11,4%	4,8%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,9	0,8	0,8	0,6	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	6	4	7	31	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6.15 Mobiliteitsbeleid

Regie nemen op de eigen loopbaan is tegenwoordig heel vanzelfsprekend. Binnen Leerrijk heerst de overtuiging dat mobiliteit kan bijdragen aan persoonlijke ontwikkeling en aan professionalisering van medewerkers. Mobiliteit geeft medewerkers een ruimere horizon én een breder fundament in de loopbaan. Om deze reden worden alle vacatures van Leerrijk intern gepubliceerd. Uitgangspunt hierbij is altijd: ‘de juiste persoon op de juiste plaats’. Bij gelijke geschiktheid hebben medewerkers van de eigen organisatie voorrang op externe kandidaten.

Het werkgelegenheidsbeleid van Leerrijk heeft tot doel om de huidige werkgelegenheid te behouden en waar het kan uit te breiden. In sommige gevallen kan het zijn dat er gekeken moet worden naar een andere werkplek binnen of buiten de school en/of de stichting. Voorbeelden hiervan zijn: krimp in het leerlingaantal op de school, niet voldoende functioneren op de huidige werkplek, etc. Indien noodzakelijk wordt overgegaan tot gedwongen ontslag. Daarbij rusten op stichting Leerrijk en op de vakbond een inspanningsverplichting om op basis van het sociaal plan afspraken te maken over:

- vrijwillig vertrek om gedwongen ontslag(en) zoveel mogelijk te voorkomen;
- boventalligverklaring;
- de van werk-naar-werk-begeleiding van boventallige medewerkers;
- de looptijd van de ‘van-werk-naar-werk’-begeleiding, waarbij sprake is van maatwerk. Deze zal zo kort mogelijk zijn met een maximum van twee jaar.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Kinderboom is één van de veertien scholen van de Stichting Leerrijk. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan twee IB'ers, een ICT- coördinator en de kartrekkers van de werkgroepen. Het MT wordt gevormd door de directeur, een IB-er en een leerkracht.

In de school zijn een ouderraad en MR actief betrokken. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groepeeringsvormen

Kinderboom werkt overwegend met een leerstofjaarklassensysteem. Alleen in de kleutergroepen zitten jongste en oudste kleuters (leerjaar 1 en 2) bij elkaar. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij met name rekenen en lezen wordt het klassenverband, indien wenselijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

In de groepen wordt gedifferentieerd gewerkt. Naast de differentiatiemogelijkheden binnen de groep kent Kinderboom ook extra groepen voor taalonderwijs aan nieuwkomers en taalimpuls, begeleiding voor levelwerk, eigen plusklassen en Breinrijk (boven schoolse plusklassen).

7.3 Schoolklimaat

Op Kinderboom vinden wij het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Om ervoor te zorgen dat iedereen in de school zich veilig voelt hanteert de school de Gouden regel. Hoe Kinderboom hieraan werkt (bijv. de Gouden regel, gedragslessen, wij zijn een groep e.d.) is beschreven in het plan sociale veiligheid. Kinderboom werkt preventief door het uitvoeren van een jaarprogramma met passende activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat. Leerlingen krijgen, indien dit wenselijk is voor een jaargroep, de training "Omgaan met elkaar" of "High Ten" aangeboden. Een training die o.a. gericht is op omgaan met de ander, je verplaatsen in de ander, opkomen voor jezelf. Tijdens deze training worden vaardigheden geoefend in groepsverband die gedurende de schoolweek worden ingezet en toegepast.

De WMK vragenlijsten laten zien dat ouders, leerlingen en medewerkers de school als een prettige en veilige omgeving ervaren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school beschikt over een coördinator sociale veiligheid. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Op Kinderboom zijn 2 vertrouwenspersonen. Deze zijn voor zowel, leerlingen, ouders als medewerkers aanspreekbaar. Voor medewerkers is ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar.

Ongevallen en incidenten worden geregistreerd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De activiteiten en lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Tot op heden werd gebruik gemaakt van ZIEN! Met ingang van het

schooljaar 2023-2024 gaat de school over op het IEP volgsysteem. In het leerlingvolgsysteem (Parnassys/IEP) houden we de resultaten bij. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van de WMK vragenlijst. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

7.5 Arbobeleid

Het personeel van de stichting is het belangrijkste "kapitaal" als het gaat om het realiseren van de onderwijskundige doelstellingen van de scholen. Dit betekent als vanzelf dat beleid ontwikkeld wordt dat gericht is op het realiseren van werkomstandigheden waarin iedereen zo optimaal als mogelijk kan functioneren en zo zijn steentje bij kan dragen aan het bereiken van de (onderwijskundige) doelstelling van de organisatie. Continuïteit en het voorkomen van uitval van medewerkers zijn daarbij belangrijke doelen.

Leerrijk heeft met 'Gezond Werken Langstraat (GWL)' een Arbo-contract afgesloten. GWL voert alle werkzaamheden van bedrijfsgeneeskundige aard (in het kader van de arbeidsomstandigheden wet) uit door o.a. de inzet van een BIG geregistreerde bedrijfsarts die is gespecialiseerd in arbeid en gezondheid en/of een casemanager, die is ingeschreven in het EB-register. Naast het verzuimbeleid en het verzuimprotocol kennen we binnen Leerrijk ook het Sociaal Medisch Team. Dit is een overlegstructuur waaraan de bedrijfsarts, casemanager, leidinggevende en HR adviseur deelnemen, met als doelstelling een gerichte integrale aanpak van verzuim. We hechten binnen Leerrijk veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat.

Leerrijk voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit via de Arbomeester www.arbomeester.nl. Op basis van de uitkomsten wordt een plan van aanpak opgesteld.

We onderscheiden de volgende beleidselementen binnen ons arbobeleid:

- de organisatie ten aanzien van arbeidsomstandighedenbeleid
- de risico-inventarisatie en -evaluatie
- het plan van aanpak en de jaarlijkse voortgangsrapportage
- voorlichting en scholing
- de Arbodienst
- preventief beleid ten aanzien van de voornaamste risico's voor ziekteverzuim en arbeidsongeschiktheid
- het verzuimbeleid en -begeleiding
- de incidentenregistratie
- veiligheidsplan
- bedrijfshulpverlening
- bronbestrijding

7.6 Samenwerking

Kinderboom werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar

- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Jongerenwerk (Contour de Twern)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Scholen voor voortgezet onderwijs
- Basisscholen binnen de gemeente
- Het samenwerkingsverband

7.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. Op Kinderboom zien we ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In de bijlage bij deze paragraaf worden de geplande oudercontacten beschreven. Naast deze geplande contacten worden er tussentijds regelmatig "extra" contactmomenten georganiseerd.

Actiepunt	Prioriteit
Digitale middelen worden ingezet voor profilering en communicatie.	hoog

Bijlagen

1. Geplande oudercontacten

7.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij de procedure zoals omschreven in de bijlage bij deze paragraaf.

Kansrijk adviseren en gelijke kansen voor elke leerling zijn hierbij ons uitgangspunt. Om voor een succesvolle overstap naar het VO te zorgen vindt er altijd een "warme" overdracht plaats.

De verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen worden getoetst. De IEP Eindtoets is goedgekeurd door het Ministerie van OCW en geeft een advies over de uitstroombestemming. Als het advies van de IEP hoger uitvalt dan het schooladvies, dan is de school wettelijk verplicht het schooladvies te heroverwegen. In overleg met de ouders en de leerling kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar deze bijstelling is niet verplicht. Ligt het toets advies onder het niveau van het door school geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

De leerkracht van groep 8 besteedt aandacht aan de schoolkeuze en zorgt voor een warme overdracht van elke leerling naar de school van zijn of haar keuze. Over leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften neemt de leerkracht vroegtijdig (november/december) contact op met de school voor voortgezet onderwijs.

Kinderboom volgt de leerlingen minimaal t/m hun derde leerjaar in het VO.

Bijlagen

1. Schooladvies

7.9 Vervolgsucces

Kinderboom volgt de schoolverlaters en controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen na 1 jaar en na 3 jaar voortgezet onderwijs. Op basis van deze gegevens stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO, indien nodig, bij.

7.10 Privacybeleid

Op de website van stichting Leerrijk, <https://leerrijk.nl/leerrijk/privacy>, staan alle protocollen en reglementen die horen bij het onderwerp 'privacy'. Op deze plek is te vinden op welke wijze binnen de stichting met privacy wordt omgegaan. In de privacyverklaring staat onder andere hoe Leerrijk op een zorgvuldige en betrouwbare wijze omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers.

Daarnaast vindt u in het stuk 'Rechten van ouders' uitleg over de wijze waarop u een verzoek tot inzage, correctie of verwijdering van gegevens kan indienen.

De hoofdlijnen van de omgang met persoonsgegevens staan in de schoolgids vermeld.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Binnen Leerrijk staat groei centraal. De focus op groei ligt niet alleen bij de groei en de ontwikkeling van de kinderen, maar ook bij de groei van de medewerkers, van de school en van de gehele stichting. De 4D-cyclus ondersteunt onze focus op groei op een ontwikkelingsgerichte en opbrengstgerichte wijze. Deze cyclus kent vier stappen, namelijk: data, duiden, doelen, doen.

De ontwikkelingen die we willen bereiken en in gang zetten, vertalen we naar indicatoren die zichtbaar, merkbaar en/of meetbaar zijn. Op een gepland evaluatiemoment halen we de data op die van toepassing is op de ingezette ontwikkeling. Denk daarbij aan data die voortvloeit uit zelfevaluaties, lesbezoeken, audits, QuickScans of vragenlijsten van WMK, het leerlingvolgsysteem, etc. Deze data duiden we door dialoog te voeren met de direct betrokkenen en met betrokken stakeholders. Tijdens deze duidingsfase kijken we vooral naar ons eigen handelen, dat mogelijk verklaringen kan geven voor de data die opgehaald zijn. In de derde stap stellen we doelen vast die de komende periode centraal staan. Deze leggen we vast in het jaarplan van de school. De doelen op schoolniveau zijn altijd gelieerd aan de doelen van het schoolplan. De formulering van de doelen is zo SMART-als mogelijk in merkbare, meetbare en zichtbare succescriteria. Vervolgens voeren we acties uit om de geplande doelen te kunnen behalen. Aan de hand van de gestelde succescriteria monitoren we het ontwikkelingsproces en evalueren we in de fases data – duiden in hoeverre het gewenste doel bereikt is.

Omdat de kwaliteitszorg cyclisch is, is deze vastgelegd in een kwaliteitskalender. In deze kwaliteitskalender staat onder andere: de uiterlijke vaststeldatum van verplichte documenten, zoals het schoolplan en de schoolgids, de planning van de QuickScans, het afnamemoment van de vragenlijsten voor ouders, leerlingen en medewerkers en de dialoogmomenten met het schoolbestuur (voortgangsgesprek, opbrengstgesprekken, formatiegesprekken, etc.). De kwaliteitskalender wordt jaarlijks door het schoolbestuur verstrekt.

Via het programma WMK zetten we onder medewerkers QuickScans uit om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het leerkracht handelen, de invoering van het burgerschapsbeleid, de beroepshouding etc. Deze QuickScans zijn verdeeld over vier schooljaren. De planning ervan staat in de paragraaf 'meerjarenplanning' uitgewerkt. Naast deze QuickScans wordt de schoolontwikkeling ook in beeld gebracht via visitaties/audits van het bestuur. Deze werkwijze wordt vanaf het schooljaar 2023-2024 binnen Leerrijk geïmplementeerd. De werkwijze rondom kwaliteitszorg wordt vastgelegd in het kwaliteitsbeleid van Leerrijk.

We hebben de kwaliteitszorg gekoppeld aan:

- het personeelsbeleid, dankzij kwaliteitskaarten over de lesgevende competenties van leraren, die voor iedereen beschikbaar zijn in de digitale omgeving van de school;
- de ontwikkeling van de resultaten. We hebben niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Lesgedrag en resultaten vormen het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg.
- onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen. Het gaat hierbij altijd om keuzes, die we kunnen verantwoorden. Onze actiepunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt in ambitiekaarten. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de acties en verantwoorden we ons in ons in het jaarverslag.

Alles is terug te vinden in de **groeidocumenten** van de school. Zie hiervoor de bijlagen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen vanuit: schoolplan, jaarplan en jaarverslag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	We rapporteren aan belanghebbenden: inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. Quick Scan-WMK PO. Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
In augustus 2024 is de 4D-cyclus vastgelegd in kwaliteitsdocumenten in onze school (borging).	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Onze groeidocumenten
2. Kwaliteitskaart 4D op schoolniveau
3. Kwaliteitskaart 4D op groepsniveau
4. Kwaliteitskaart 4D op leerlingniveau

8.2 Kwaliteitskaarten

Op Kinderboom ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, de doelen en ook achtergronden bij een thema. De schoolafspraken en uitgangspunten voor het lesgeven van de leraren liggen hierin vast (borging). Alle kwaliteitskaarten zijn voor teamleden beschikbaar in de digitale omgeving van de school. Onze kaarten zijn functioneel:

- tijdens evaluatie- en reflectiemomenten met het team. Op basis van nieuwe inzichten en afspraken worden ze aangepast;
- bij ons personeelsbeleid. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden gebruikt voor groepsobservaties en zelfevaluaties. Leraren ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Zo zorgen we ervoor dat de processen van school- en persoonlijke ontwikkeling parallel aan elkaar lopen;
- om resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de school-groeps- en leerlingbespreking (processen en schoolafspraken).



8.3 Kwaliteitscultuur

Binnen Leerrijk werken we missie-gedreven en doelgericht elke dag opnieuw aan de groei van ieder kind. Dit doen we door de doelen die in het koersplan van Leerrijk en in het schoolplan vermeld staan te vertalen in jaarplannen. De doelen van de school zijn afgestemd op de doelen van de koers van Leerrijk. Deze zijn vervolgens aangevuld met de doelen die bij de schoolontwikkeling passen. Op deze wijze is een set ontstaan van grote verbeterdoelen, die de komende planperiode centraal staan.

Op school werken we samen om deze doelen te bereiken. Dat doen we via werkgroepen en professionaliseringsactiviteiten, zoals collegiale consultatie.

Daarnaast ontwikkelen we ook met scholen in de buurt en binnen het schoolbestuur. Dat doen we bijvoorbeeld via leerkringen, collegiale consultatie op andere scholen en verschillende netwerken. Het schoolbestuur heeft een overzicht van alle doelen die Leerrijk-scholen gekozen hebben en heeft de strategische doelen vertaald in een strategische agenda. Daar waar mogelijk, ontwikkelen we samen met andere scholen die dezelfde doelen gesteld hebben. Zo werken we gezamenlijk aan de ontwikkeling binnen Leerrijk.

De doelen uit het jaarplan van de school zijn gekoppeld aan actieplannen van werkgroepen, waardoor meerdere mensen binnen de school verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling. De werkgroepen werken in een actieplan de stappen van de aanpak uit. Gedurende het jaar bespreken de kartrekkers van de werkgroep met het managementteam van de school de voortgang van de werkgroepen. In de periode tussen de meivakantie en de zomervakantie evalueren we de doelen van het jaarplan in het jaarverslag. Op basis van deze evaluatie en de doelen die in het schoolplan vermeld staan, wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor leerkrachtgedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor professionalisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De directie is gericht op de ontwikkeling van het team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De directie heeft zicht op de sterke en zwakke kanten van het personeel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Het professionaliseringsplan en van individuele leerkracht en het team worden opgenomen in het jaarplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	De professionalisering wordt geëvalueerd tijdens de jaarevaluatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. Quick Scan-WMK PO. Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld

8.4 Professioneel statuut

Stichting Leerrijk heeft een managementstatuut vastgesteld (zie de website van stichting Leerrijk). Hierin staan:

- de besturingsfilosofie
- de mandaten van het bestuur en de directeuren van Leerrijk-scholen
- de bevoegdheden
- de overlegstructuur

Binnen de kaders die in dit statuut zijn gesteld, kunnen directeuren een vertaalslag maken naar de situatie op schoolniveau. Zo leggen scholen zelf vast op welke wijze de overlegstructuur, de betrokkenheid bij besluitvorming, de taken en bevoegdheden van medewerkers etc. uitgewerkt zijn op de school.

8.5 Verantwoording en dialoog

Op Kinderboom hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met elkaar, met de medezeggenschapsraad en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. Het doel van deze dialoogsessies is om de duiding die we zelf geven aan de data te verscherpen en te verduidelijken. Daarnaast heeft de dialoog tot functie om elkaar op de hoogte te houden van de schoolontwikkeling. Naast de verschillende dialoogsessies, verantwoorden we ons ook schriftelijk. Dat doen we bijvoorbeeld via de schoolgids en het jaarverslag. Hiermee geven we uitvoering aan de code goed bestuur.

Het schoolbestuur legt verantwoording af over de ontwikkeling van de gehele stichting. Dat doet de bestuurder onder andere via het jaarverslag en verschillende dialoogsessies met de raad van toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Op deze wijze worden de gremia tussentijds op de hoogte gehouden van het ontwikkelproces van de doelen die in de strategische agenda uitgewerkt zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op. (schoolgroeidocument) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op. (schoolgroeidocument) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg. (o.a. vragenlijsten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

8.6 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in het waarderingskader wat zij verstaan onder ‘basiskwaliteit’ en ‘stelselkwaliteit’. Om het jaar nemen we onszelf de maat door deze indicatoren te beoordelen. Dat doen we met behulp van de module zelfevaluatie in het programma: ‘Mijn Schoolplan’. Na deze meting duiden we de resultaten onder andere met teamleden en met de beleidsadviseur onderwijskwaliteit van de stichting. De actiepunten die er eventueel uit voortvloeien worden meegenomen in het jaarplan van de school.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

Actiepunt	Prioriteit
Schooljaar 2023-2024 schakelen we over van het toetspakket van CITO naar IEP.	hoog
10. Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van ‘zwakkere’ leerlingen?	hoog
Gebruikte methodes en methodieken. Op basis van de jaarevaluatie op 17 mei 2023 worden actiepunten geformuleerd.	hoog
Er wordt gebruik gemaakt van onderstaande leerlingvolgsystemen: Schooljaar 2023-2024 schakelen we over van het toetspakket van CITO naar IEP	hoog
Er wordt gebruik gemaakt van onderstaande leerlingvolgsystemen: Digikeuzeboord voor groep 1 en 2. Voor groep 3 t./m 8 wordt in schooljaar 2023-2024 overgestapt van CITO naar IEP	gemiddeld
100% van de leerlingen behaalt in groep 8 het 1F niveau. De resultaten van de eindtoets liggen op of boven het landelijk gemiddelde.	hoog
De voortgang gedurende de schoolloopbaan wordt systematisch en planmatig geëvalueerd. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in aanbod, begeleiding en organisatie om de beoogde einddoelen alsnog te realiseren.	hoog

8.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit

(Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat	hoog

8.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten zijn onze parels:

- plusklassen, Breinrijk!, levelwerk;
- oefenen en instructie op niveau;
- veiligheid en schoolklimaat;
- samenwerken met de omgeving.

Wat we graag willen bereiken is:

- zelfregulerend gedrag
- samenwerkingsvaardigheden
- ICT en mediavaardigheden
- probleemoplossende vaardigheden

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per jaar geëvalueerd en herzien of bijgesteld tijdens de jaarevaluatie van het team. Het resultaat van hiervan nemen we op in het schoolgroeidocument.

Actiepunt	Prioriteit
Jaarlijkse evalueren wij onze eigen kwaliteitsaspecten.	gemiddeld

8.9 Wet- en regelgeving

Kinderboom is op de hoogte van de actuele wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen die gesteld zijn aan:

1. de inhoud en het tijdig aanleveren schoolgids
2. de inhoud en het tijdig aanleveren van het schoolplan
3. de werkwijze rondom passend onderwijs
4. het inplannen en behalen van voldoende onderwijstijd

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen met elkaar samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen kritisch kunnen denken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
7.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen problemen kunnen oplossen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
8.	De leraren ontwikkelen de zelfregulering van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

8.10 De meerjarenplanning

Alle Leerrijk-scholen beschrijven en borgen de kwaliteit via een set van kwaliteitsthema's met indicatoren. In de komende schooljaren willen wij samen met het schoolteam deze indicatoren opstellen en meten. Het volgende schema laat zien welke kwaliteitsthema's in welk schooljaar op deze manier aan bod komen. De kwaliteitsthema's die genoemd staan in de eerste twee rijen zijn vastgesteld door het schoolbestuur. Dit stelt ons in staat om samen de data die hieruit voortvloeit samen te bespreken en nader te duiden en vervolgens op bestuursniveau gezamenlijke ontwikkelingen in gang te zetten en te volgen. De indicatoren op deze kwaliteitsthema's kan de school indien gewenst aanvullen met schooleigen indicatoren.

'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Didactisch handelen (leskwaliteit)	Pedagogisch handelen	Zicht op ontwikkeling en Afstemming	Burgerschap
Klassenmanagement (incl. leertijd)	Beroepshouding	Actieve en zelfstandige houding van leerlingen	Veiligheid en Schoolklimaat
Zelfregulerend gedrag	Samenwerking vaardigheden	ICT en media vaardigheden	Probleemoplossend vermogen
Differentiatie (Oefenen en instructie op niveau)	Samenwerken met omgeving	Talentontwikkeling (Kunst, cultuur, creatief)	Begaafdheid onderwijs

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

De algemene uitgangspunten van het financieel beleid zijn:

- Leerrijk! is en blijft een financieel gezonde organisatie;
- Leerrijk! voldoet aan wettelijke verplichtingen;
- Leerrijk! wil transparant inzicht geven in de besteding van middelen. Deze middelen worden doelmatig en rechtmatig ingezet.

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleid en beheer van onze Stichting. Het CvB is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle bekostiging wordt toegerekend aan de scholen. Om de bovenschoolse activiteiten te bekostigen dragen scholen naar rato van het aantal leerlingen een deel van hun bekostiging af voor deze activiteiten. Voor de afdracht is een allocatiemodel opgesteld met daarin ook de uitgangspunten van het beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau en de financiële dienstverlener Qualiant.

9.3 Rapportages

3x per jaar wordt een tertiaalrapportage op Leerrijk!-niveau opgesteld. Op die momenten wordt ook de cijferontwikkeling per school geanalyseerd en worden deze besproken met de directeur.

9.4 Sponsoring

Leerrijk! voert geen eigen beleid ter zake maar conformeert zich aan het landelijk model. Dit model is te vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

Indien sponsoring zich als mogelijkheid aandient, beoordeelt de directeur, in overleg met de MR, of het binnen de regels mogelijk is. Bij twijfel richt de directeur zich tot de voorzitter college van bestuur.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Zelfregulatie is zichtbaar in de klas en heeft in alle groepen een plaats in het curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschikbare tools krijgen een vaste plaats in het curriculum zodat een doorgaande leerlijn ontstaat. • Leerkrachten tonen voorbeeldgedrag en beschikken over goede observatievaardigheden. Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen (en hun ouders) over hun actieve en zelfstandige houding. • Feedback en reflectie is onderdeel van elke les en activiteit. • Het volgsysteem van IEP voor sociale emotionele ontwikkeling wordt geïmplementeerd. • Kartrekkers krijgen verantwoordelijkheid voor de door ontwikkeling van zelfregulatie. 	hoog
	<p>Schoolnorm (passend bij de schoolweging) voor de basisvakken (rekenen, lezen en taalverzorging) is minimaal bereikt in alle groepen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat • De doorlopende leerlijnen op alle vakgebieden zijn van groep 1 tot en met 8 zichtbaar in het lesstofaanbod en in onze werkwijze. • 100% van de leerlingen behaalt in groep 8 het 1F niveau. De resultaten van de eindtoets liggen op of boven het landelijk gemiddelde. • De voortgang gedurende de schoolloopbaan wordt systematisch en planmatig geëvalueerd. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in aanbod, begeleiding en organisatie om de beoogde einddoelen alsnog te realiseren. • Implementatie en coaching Tjalling Brouwer gericht op samenhang begrijpend lezen en taal. • Methodekeuze en implementatie taal/spelling. • Keuze en implementatie methode voorbereidend en aanvankelijk lezen. 	hoog
	<p>Taalondersteuning (NT2 en VVE), is voor leerlingen die dit nodig hebben, gerealiseerd. Er wordt planmatig gewerkt aan woordenschatonderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartrekkers krijgen verantwoordelijkheid voor de door ontwikkeling van taal/woordenschat.. • Er is een aanbod voor jonge kinderen (nieuwkomers, vluchtelingen en VVE leerlingen) gericht op uitbereiding van woordenschat. Dit gebeurt in kleine en zorgvuldig samengestelde groepen. • Uitbreiden van systematisch en functioneel school-, ouder- en kind contact door inloop- en informatiemomenten structureel in te plannen. • Komen tot een methodekeuze en een ondersteunde schoolinrichting t.b.v. het woordenschatonderwijs voor doelgroep leerlingen. 	hoog
	<p>Leerkrachten beschikken over de vaardigheden om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden,</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen • Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen. 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • Actuele kennis van de leerlijnen van de onderbouw en spel- en ontwikkelingsmateriaal wordt toegepast. • Leerkrachten controleren tijdens de les of de leerlingen het lesdoel begrijpen en beheersen en passen daarop de instructie en begeleiding aan. • Medewerkers hebben allerlei vormen van feedback geïnternaliseerd en voeren de professionele dialoog om persoonlijk en gezamenlijk te leren en te groeien. • De verwachtingen van elk kind zijn (passend) hoog. Dat is zichtbaar in de aanpak in elke klas. • Kartrekkers krijgen verantwoordelijkheid voor de door ontwikkeling van EDI. • Professionele en persoonlijke groei maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus die jaarlijks wordt doorlopen. 	
	<p>21 eeuwse vaardigheden/ digitalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • De digitale vaardigheden van de medewerkers zijn hoog. Dit wordt vertaald in een aanbod binnen de reguliere lessen voor de kinderen, zodat zij eind groep 8 digitaal vaardig zijn. • Visie op digitale geletterdheid (het vermogen om digitale informatie en communicatie verstandig te gebruiken en de gevolgen daarvan kritisch te beoordelen) is vastgelegd. • Gebruik van digitale middelen (tijd en inzet tijdens de lessen) is gewogen en vastgelegd. • De school heeft een dekkend aanbod voor: ICT vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. • Het beleid van Leerrijk is leidend voor de te nemen stappen. • Digitale middelen worden ingezet voor profilering en communicatie. 	<p>hoog</p>
	<p>Leerkrachten werken planmatig en doelgericht en volgen de 4D-cyclus</p> <ul style="list-style-type: none"> • In alle klassen is het aanbod op de basisvakken doelgericht en gedifferentieerd op minimaal drie niveaus. Het aanbod wordt bepaald en bijgesteld via de volledig geïmplementeerde 4D-cyclus. • De leerdoelen en de gewenste ontwikkeling zijn zichtbaar. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van de kinderen als voor de schoolontwikkeling. • Jaarlijkse evalueren wij onze eigen kwaliteitsaspecten. • De school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning. • In augustus 2024 is de 4D-cyclus vastgelegd in kwaliteitsdocumenten in onze school (borging). • Er wordt gebruik gemaakt van onderstaande leerlingvolgsystemen: Digikeuzebord voor groep 1 en 2. Voor groep 3 t./m 8 wordt in schooljaar 2023-2024 overgestapt van CITO naar IEP 	<p>hoog</p>
	<p>Onderwijs over de wereld dat rijk is aan kennis, vaardigheden en duurzame ontwikkeldoelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat • Team informeren over burgerschapsonderwijs • QuickScan invullen • Leerlijn burgerschap opstellen, bespreken en vastleggen • Aanvullende activiteiten uitproberen • Ouders en leerlingen betrekken • Visie en beleid vaststellen (schoolafspraken) • Kinderen leren met plezier binnen een stimulerende leeromgeving. De school en de klas zijn zo ingericht dat het doelgericht uitdaagt tot ontdekken en leren. Alle kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen. • Kartrekkers krijgen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van 	<p>hoog</p>

	<p>hoekenwerk in de onderbouw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie methode wereldoriëntatie en hernieuwde oriëntatie op aanbod en didactiek. • Vormgeven van het onderwijs in de groepen 1 t/m 3. Inrichting en organisatie kringen, hoeken en groepsdoorbrekend werken. 	
	<p>Een vaste plaats voor kunst, cultuur, creativiteit en talent in het curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oriënteren op talentgericht onderwijs. • Oriënteren op de plaats van kunst, cultuur en creativiteit in ons onderwijs. • Invoering talentgericht onderwijs. • Invoeren kunst, cultuur en creativiteit in ons onderwijs. • Leerlijn kunst, cultuur en creativiteit voor groep 1 t/m 8 is gereed. • Vroege herkenning van talenten en de wijze waarop hieraan wordt tegemoet gekomen is vastgelegd in de school. 	<p>hoog</p>

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Zelfregulatie is zichtbaar in de klas en heeft in alle groepen een plaats in het curriculum.
	Schoolnorm (passend bij de schoolweging) voor de basisvakken (rekenen, lezen en taalverzorging) is minimaal bereikt in alle groepen.
	Taalondersteuning (NT2 en VVE), is voor leerlingen die dit nodig hebben, gerealiseerd. Er wordt planmatig gewerkt aan woordenschatonderwijs.
	Leerkrachten beschikken over de vaardigheden om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden,
	Leerkrachten werken planmatig en doelgericht en volgen de 4D-cyclus
	Onderwijs over de wereld dat rijk is aan kennis, vaardigheden en duurzame ontwikkeldoelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Zelfregulatie is zichtbaar in de klas en heeft in alle groepen een plaats in het curriculum.
	Schoolnorm (passend bij de schoolweging) voor de basisvakken (rekenen, lezen en taalverzorging) is minimaal bereikt in alle groepen.
	Taalondersteuning (NT2 en VVE), is voor leerlingen die dit nodig hebben, gerealiseerd. Er wordt planmatig gewerkt aan woordenschatonderwijs.
	Leerkrachten beschikken over de vaardigheden om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden,
	21 eeuwse vaardigheden/ digitalisering
	Leerkrachten werken planmatig en doelgericht en volgen de 4D-cyclus
	Onderwijs over de wereld dat rijk is aan kennis, vaardigheden en duurzame ontwikkeldoelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Schoolnorm (passend bij de schoolweging) voor de basisvakken (rekenen, lezen en taalverzorging) is minimaal bereikt in alle groepen.
	Taalondersteuning (NT2 en VVE), is voor leerlingen die dit nodig hebben, gerealiseerd. Er wordt planmatig gewerkt aan woordenschatonderwijs.
	Leerkrachten beschikken over de vaardigheden om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden,
	21 eeuwse vaardigheden/ digitalisering
	Onderwijs over de wereld dat rijk is aan kennis, vaardigheden en duurzame ontwikkeldoelen.
	Een vaste plaats voor kunst, cultuur, creativiteit en talent in het curriculum.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Schoolnorm (passend bij de schoolweging) voor de basisvakken (rekenen, lezen en taalverzorging) is minimaal bereikt in alle groepen.
	Leerkrachten beschikken over de vaardigheden om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden,
	21 eeuwse vaardigheden/ digitalisering
	Onderwijs over de wereld dat rijk is aan kennis, vaardigheden en duurzame ontwikkeldoelen.
	Een vaste plaats voor kunst, cultuur, creativiteit en talent in het curriculum.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 22KT
Naam: RK Basisschool De Kinderboom
Adres: Vecht 15
Postcode: 5172 BS
Plaats: KAATSHEUVEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 22KT
Naam: RK Basisschool De Kinderboom
Adres: Vecht 15
Postcode: 5172 BS
Plaats: KAATSHEUVEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
